

# Impacto académico y social de la jornada escolar extendida en República Dominicana

## Academic and social impact of the extended school day in the Dominican Republic

Ángel Luis Durán<sup>1</sup>

### Revista Educación y Sociedad

Durán, A. L. (2025). Impacto académico y social de la jornada escolar extendida en República Dominicana. *Revista Educación y Sociedad*, 6(12), 77-85. <https://doi.org/10.53940/reys.v6i12.263>

Artículo recibido: 18-11-2025  
Artículo aprobado: 05-02-2026  
Arbitrado por pares



I ACEES

### Resumen

El objetivo fue reflexionar, cuestionar y analizar los beneficios académicos y sociales de la jornada escolar extendida. Se destaca que esta política educativa evidencia debilidades en el uso del tiempo y en su propuesta curricular. Además, los beneficios académicos no han sido favorables al considerar los resultados de distintas pruebas como las diagnósticas, las nacionales e internacionales. Se concluye que la jornada escolar extendida ayuda a las familias de forma económica; sin embargo, carece de una implementación efectiva que forme a los estudiantes en competencias esenciales y que les ayude en su desarrollo laboral y en su contribución a la sociedad.

**Palabras clave:** aprendizaje, calidad de la educación, política educacional, evaluación de la educación

### Abstract

The objective was to reflect on, question, and analyze the academic and social benefits of the extended school day. It should be noted that this educational policy shows weaknesses in the use of time and in its curriculum proposal. In addition, the academic benefits have not been favorable when considering the results of various tests, such as diagnostic, national, and international tests. It is concluded that the extended school day provides financial assistance to families; however, it lacks effective implementation that would equip students with essential skills and help them in their career development and their contribution to society.

**Keywords:** learning, quality of education, education policy, education evaluation

<sup>1</sup> Docente de Educación Física, Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). [nduranpo3@gmail.com](mailto:nduranpo3@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-0944-2764>

## Introducción

Es clave resaltar que este trabajo se centra en una política educativa que ha sido fundamental en América Latina. Sus raíces se remontan a posturas progresistas del siglo XX, puesto que el concepto de jornada escolar extendida surgió como producto de los ideales de la Escuela Nueva, promovida por pedagogos como Anísio Teixeira en Brasil. Este educador promovía la idea de una educación prolongada que fortaleciera el desarrollo de los estudiantes, contemplando contenidos cognitivos, físicos y sociales (Dias da Silva, 2019; Silva, 2025). Asimismo, John Dewey promovía escuelas de jornadas extendidas a finales del siglo XIX. De forma específica en su obra *The School and Society* (1907), resaltando que más tiempo en la escuela era necesario para conectar el pan de la enseñanza con la vida cotidiana y reducir las desigualdades económicas y sociales.

Esta política educativa ha tenido frutos concretos según la evidencia empírica proporcionada por países como Chile, donde la jornada escolar extendida inició en el 1996, incrementando en promedio de desviación estándar 0.23 en pruebas de lenguaje y 0.16 en pruebas de matemáticas. (Contreras y Lepe, 2023). En el caso de Brasil, la jornada escolar extendida evidenció mejoras respecto a la asistencia en un 5-10%; además, se obtuvo una mejora de 8 puntos en PISA respecto a pruebas del gobierno (Ministério da Educação do Brasil, 2024). Por su parte, otro país con mejores resultados después de aplicar esta política en el 2017 fue Perú, generando ganancias de 0.15 respecto a la lectura en estudiantes de extractos sociales bajos, aunque las brechas fueron significativas en contextos rurales (Ministerio de Educación del Perú, 2021).

Cuando se habla de la jornada escolar extendida, muchos pueden considerar que esto se refiere al simple hecho de prolongar la estadía de los estudiantes y docentes en los centros educativos; sin embargo, se trata de un programa estructurado que busca mejorar la calidad de los aprendizajes por medio de actividades curriculares y extracurriculares. Esta modalidad se ha expandido a través de los años en América Latina, siendo los países con mejores avances hasta el momento: Chile, Argentina, Uruguay, Venezuela y México (Salazar, 2016).

Según el Consejo Nacional de Educación, en la República Dominicana la jornada escolar extendida se implementa a través de la Ordenanza 01-2014, que establece la política nacional de esta modalidad para el nivel inicial, primario y secundario. El propósito consistió en fortalecer la calidad educativa desarrollando competencias cognitivas y sociales a través de los distintos contenidos curriculares (Consejo Nacional de Educación, 2014; Chaljub-Hasbún et al., 2021). Entre sus propósitos se destaca ofrecer un espacio de acogida para los niños, niñas y adolescentes de las familias menos pudientes, ya que, aparte de los contenidos de aprendizaje, los estudiantes reciben cuidado y alimento mientras que los padres pueden cumplir con sus quehaceres domésticos y laborales (Durán y Melo-Martínez, 2023).

Esta propuesta educativa se financia con el 4% del presupuesto nacional. En este sentido, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2025) señala que, para el año escolar 2024-2025, el monto invertido en la educación preuniversitaria es de 309,896,377,036. Esta inversión se destina a diversos aspectos clave, entre estos; la expansión del nivel inicial con el propósito de atender a más niños y niñas de 3 a 5 años. Además, se incluyen planes de alfabetización para el primer ciclo de primaria (1.º, 2.º y 3.º), actualización curricular, inclusión de estudiantes con necesidades educativas, expansión del Sistema de Transporte Estudiantil (TRAÉ), entre otros.

No obstante, la ausencia de aulas limita la capacidad del sistema para cumplir plenamente con la mejora de la calidad educativa, ya que se estanca la equidad en el acceso. En opinión de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), el déficit significa 7000 aulas faltantes en el territorio nacional (Diario Libre, 2024).

Aun así, según Canario (2025), la jornada escolar extendida significa un beneficio social debido a que ayuda a las familias con sus responsabilidades laborales y económicas, cuidando a los estudiantes y brindándoles almuerzo escolar. Sin embargo, se debe llevar a cabo un análisis crítico de la efectividad de

dicho programa, no solo en lo social, sino también respecto a los aprendizajes de los estudiantes, puesto que esto debe ser lo fundamental.

Luego de exponer las ideas introductorias de este trabajo, es importante destacar que el objetivo consistió en reflexionar, cuestionar y analizar los beneficios académicos y sociales de la jornada escolar extendida en las escuelas públicas de República Dominicana.

## Desarrollo

En este apartado se reflexionará respecto a los beneficios que significa la jornada escolar extendida para los estudiantes, la familia y la sociedad. Para esto, se lleva a cabo un análisis y un cuestionamiento de lo que debería ser y lo que es realmente la jornada escolar extendida en la República Dominicana.

Las escuelas públicas en la jornada escolar extendida en muchos casos funcionan más como espacios de resguardo que como entornos de aprendizaje. Dicha hipótesis amerita planteamientos basados en las realidades que viven los docentes y los estudiantes, ya que muchos pueden opinar sobre los logros y desafíos de la educación; sin embargo, no siempre son los expertos en dichas temáticas quienes emiten juicios de opinión.

Con la extensión del horario escolar de 4 a 8 horas que se estableció en la ordenanza 01-2014, mediante la cual se implementó la jornada escolar extendida en la República Dominicana, se esperaba que los estudiantes alcanzaran aprendizajes más significativos a través de una propuesta de contenidos curriculares que contemplaba la implementación de talleres y otras actividades complementarias que enriquecerían las jornadas pedagógicas; sin embargo, casi diez años después, aspectos como los mencionados previamente brillan por su ausencia en la mayoría de los casos, puesto que, falta personal para impartir talleres o actividades complementarias (Chaljub-Hasbún et al., 2021).

A raíz de la falta de talleristas, se genera un exceso de contenido en materias básicas que, si bien buscan mejoras en los aprendizajes, terminan agotando a los estudiantes. Por ejemplo, materias básicas como Lengua Española y Matemáticas suelen sostener horarios de dos horas de clase (90 minutos) comúnmente en las mañanas y, adicional a esto, en ciertos casos se les asigna a los docentes un taller de dichas asignaturas en horario de las tardes.

En relación con la anterior, la ADP (2019) señaló que más del 90% de las escuelas públicas no cuenta con talleristas que impartan actividades relacionadas con el arte, deporte, entre otras áreas complementarias. Esto ocasiona a través de los años, que los maestros y maestras se vean obligados a darle continuidad a las materias básicas en horario de las tardes, lo cual debilita la ejecución de la jornada respecto al uso efectivo del tiempo (Chaljub-Hasbún y Pozo, 2021).

Además, los estudiantes no cuentan con el tiempo suficiente para el descanso o recreación. De forma más clara, a pesar de contar con 8 horas en las escuelas, los estudiantes se ven limitados a 30 minutos de receso en las mañanas y a 15 minutos en las tardes, aspectos que no son cumplidos del todo en ciertos centros escolares.

El siguiente cuadro presenta la distribución horaria para la jornada escolar extendida tanto en el nivel primario como secundario.

|            |                    |          |
|------------|--------------------|----------|
| 7:30-8:00  | Desayuno           |          |
| 8:00-8:15  | Acto de la bandera |          |
| 8:15-9:00  | Clase 1            | Bloque 1 |
| 9:00-9:45  | Clase 2            |          |
| 9:45-10:15 | Recreo 1           |          |

|             |          |          |
|-------------|----------|----------|
| 10:15-11:00 | Clase 3  | Bloque 2 |
| 11:11:45    | Clase 4  |          |
| 11:45-12:45 | Almuerzo |          |
| 12:45-13:30 | Clase 5  | Bloque 3 |
| 13:30-14:15 | Clase 6  |          |
| 14:15-14:30 | Recreo 2 |          |
| 14:30-15:15 | Clase 7  | Bloque 4 |
| 15:15-16:00 | Clase 8  |          |

Fuente: extraído de la ordenanza 01-2014, Ministerio de Educación de la República Dominicana, (2014).

La falta de actividades adicionales y el poco tiempo de receso provocan que muchos estudiantes de secundaria prefieran quedarse fuera de los cursos. De modo que la función educativa se ve afectada y pasa a un segundo plano, dejando de un lado los verdaderos objetivos de aprendizaje.

Esta situación demanda docentes bien capacitados para desarrollar actividades que generen situaciones significativas de aprendizaje, un factor clave para aprovechar el tiempo adicional. Como señala Ponce-Herrera (2025), la capacitación de los docentes impacta de forma positiva en el rendimiento de los estudiantes. Por ello, las políticas educativas deben acompañarse de capacitaciones que optimicen las labores de los docentes según el tiempo y la calidad de la enseñanza.

### Impacto académico de la jornada escolar extendida

Según el MINERD (2019), de un total de 108,579 estudiantes que tomaron las pruebas diagnósticas en el tercer grado de secundaria, solo el 15,80% alcanzó el nivel IV, que se considera satisfactorio en Lengua Española; solo el 0,49% alcanzó dicho nivel en Matemáticas; el 0,31% en Ciencias Sociales y el 15,72% en Ciencias de la Naturaleza. Cabe destacar que las estadísticas oficiales del MINERD no presentan resultados de estas pruebas para este grado en otros años, lo que no permite establecer un impacto más concreto sobre el rendimiento de los estudiantes en un antes y después de la jornada escolar extendida.

Los promedios obtenidos del sector público en las pruebas nacionales del 2024, según el trabajo de Durán et al. (2025), evidencian debilidades significativas en los aprendizajes básicos, ya que en cada una de las cuatro materias básicas (Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza) se muestran rangos similares según el promedio más bajo y el más alto para cada modalidad: Académica (53.85-54.08 puntos; Técnico Arte 55.29-55.70 puntos; Técnico Profesional 59.13-59.73 puntos). Estos datos sugieren que aumentar el tiempo en las aulas no ha tenido un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. En contraste, el sector privado ha mostrado mejores resultados de forma general.

De igual modo, las pruebas PISA señalan resultados desfavorables al colocar a la República Dominicana entre los países con el desempeño académico más bajo en los renglones evaluados. Como señala Cruz-Pichardo (2021), desde la primera aplicación de las pruebas en 2015 hasta el 2018, los estudiantes del país que participaron en las pruebas quedaron en los últimos lugares en Lengua Española y Matemáticas con promedios de 325 y 328 puntos. No obstante, el país mostró mejoras en el año 2022, obteniendo 351 puntos en Lengua Española y 339 en Matemáticas (MINERD, 2023). Aun así, es importante considerar el sesgo de estos datos y no llegar a conclusiones concretas, puesto que las pruebas PISA solo se aplican a estudiantes de 15 años en tres áreas del saber (Durán et al., 2025).

Los datos expuestos recientemente demuestran que la jornada escolar extendida ha significado pocos beneficios académicos. Esto, a pesar de que ciertos estudios como el realizado por Garganta et al. (2024), señalen una tendencia de mejora de 5 a 6 desviaciones estándar en Lengua Española y Ciencias de la Naturaleza para estudiantes del último año de secundaria en un periodo temporal dentro del antes y después de la aplicación de la jornada (2010-2019). Esto resalta la necesidad de indagar de forma más profunda al respecto en el tiempo actual. Por lo tanto, hasta no tener datos más recientes y concretos, se pueden considerar diversos factores que limitan mejores resultados, entre estos; las metodologías de enseñanza-aprendizaje y los procesos de evaluación. Es decir, es común que los docentes asignen notas numéricas simplemente para que los estudiantes pasen de curso, ya que se presentan ciertos casos donde los estudiantes que llegan al nivel secundario ni siquiera dominan la lectoescritura de forma eficiente.

Ciertos estudios, como los realizados por (D'Andrea et al., 2024; Flores, 2024), señalan que el aumento del tiempo en las escuelas no garantiza mejores resultados si no se cuenta con mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Experiencias internacionales, como en el caso de Argentina, sugieren que el éxito de la jornada escolar extendida depende mayormente de las estrategias que utilizan los docentes. Asimismo, de la gestión e impulso de políticas educativas por parte de las autoridades de educación. Dicho esto, es importante que tanto el Ministerio de Educación como los docentes trabajen en conjunto para propiciar mejoras en los resultados académicos.

A pesar de que la jornada escolar extendida es respaldada por un presupuesto importante, existen varios factores que provocan sus bajos resultados académicos. Entre estos; la sobrepoblación escolar causada por la falta de aulas. Del mismo modo, como señala el MINERD (2020), en los dos primeros años de primaria se implementa la promoción automática, lo que provoca que los estudiantes lleguen al tercer curso sin ser alfabetizados de forma correcta.

Otros factores que limitan buenos resultados académicos son la carencia de docentes auxiliares para garantizar una educación más personalizada. De igual forma, la ausencia de políticas socioeducativas que conecten la escuela con el hogar, puesto que hoy en día se refleja una desconexión entre la familia y los centros de enseñanza, algo que provoca que muchos padres y madres solo asistan a buscar las calificaciones en los periodos finales.

### Impacto social de la jornada escolar extendida

En la realidad social que se vive actualmente, donde tanto los padres como las madres sostienen el hogar, la jornada escolar extendida juega un papel fundamental, debido a que estos dejan a sus hijos en las escuelas mientras asisten a sus trabajos. Según Cappelletti et al. (2024), la jornada escolar extendida impulsa la integración de las mujeres en el mercado laboral, lo que provoca dificultades para las familias cuando las escuelas suspenden clases o cuando los estudiantes están de vacaciones, puesto que los padres y madres en muchos casos no tienen dónde dejar a sus hijos.

De tal forma, para muchos padres lo más importante actualmente es que los hijos e hijas estén en las escuelas mientras ellos trabajan o descansan; aspecto que concuerda con Mena et al. (2018), quienes señalan que los padres se sienten satisfechos por la implementación de la jornada escolar extendida.

En otro sentido, la jornada escolar extendida ha impactado de forma significativa el contexto social de la República Dominicana, ya que la probabilidad de embarazo en mujeres entre 15 y 19 años se redujo en 0,4 puntos porcentuales, representando una baja de un 3% respecto al promedio previo de dicha jornada escolar (Garganta et al., 2022).

Un aspecto debatible es el hecho de que los progenitores logran descansar de sus propios hijos gracias a la jornada escolar extendida, puesto que, si bien es cierto que en la mayoría de los casos deben trabajar, los que no lo hacen no tienen que cuidarlos durante ocho horas ni preocuparse por prepararles almuerzo; situación que, en opinión de Durán (2024), puede provocar que los estudiantes pasen menos



tiempo con sus padres o madres, lo que limita una educación basada en valores que fortalezca las conductas expuestas en las escuelas.

Lo planteado de forma previa sugiere un debate que podría trascender más allá de lo educativo, pues la conducta de los niños, niñas y adolescentes es un tema muy importante que incide a nivel mundial y requiere un análisis de factores múltiples como el costo de la vida y el empoderamiento femenino, lo que provoca que las mujeres ya no sean simplemente amas de casa, sino que también asuman un rol productivo en el mundo académico y laboral. Por lo tanto, ni el padre ni la madre pueden dedicar el tiempo necesario para cuidar y educar a sus hijos de forma correcta, lo cual contribuye al comportamiento y desempeño escolar.

En este contexto, los estudiantes de las escuelas públicas dominicanas no logran del todo las competencias y conductas deseadas en la sociedad. Además, muchos abandonan los estudios, lo que se convierte en deserción escolar. De acuerdo con Freire y Guzmán (2023), esto consiste en una problemática que afecta de forma negativa a todo el mundo. Sus consecuencias trascienden el contexto educativo, afectando a las familias en su nivel cultural y socioeconómico. También se considera un fracaso del sistema educativo al carecer de capacidades que generen interés en los estudiantes para permanecer en las escuelas.

Teniendo en mente lo anterior, datos del MINERD (2024), indican que al menos un 2,0% del nivel primario y un 4,9% del nivel secundario abandonaron las aulas en el año lectivo 2023-2024.

De tal modo, la deserción escolar se vuelve el reflejo de un sistema que no ha logrado conectar con las necesidades e intereses de los estudiantes. Cuando los jóvenes abandonan las aulas en un año escolar, se evidencia la brecha que se debe superar. Cerrar dicha brecha demanda repensar no solo el tiempo escolar, sino también la calidad de las experiencias educativas, ya que el fin de la educación debe ser siempre el aprendizaje.

## Conclusiones

La jornada escolar extendida en República Dominicana, a pesar de ser concebida como una política educativa para mejorar la calidad de los aprendizajes y proteger a los estudiantes, no ha logrado evidenciar beneficios académicos concretos según los resultados en pruebas nacionales e internacionales. En muchos casos, las escuelas en jornada escolar extendida terminan funcionando como espacios donde los padres y madres dejan a sus hijos mientras ellos asisten a sus trabajos.

La necesidad de repensar la propuesta curricular y buscar mejoras en las actividades académicas y extracurriculares es evidente, ya que, a pesar de que la jornada escolar extendida ayuda a las familias económicamente con el suministro de almuerzo escolar, esto no significa una solución efectiva a las problemáticas sociales, puesto que los jóvenes no adquieren las competencias necesarias para ingresar en un futuro al mundo laboral de forma eficiente.

Esta modalidad educativa ha representado un avance en cuanto a cobertura y apoyo económico para las familias, de forma más directa para aquellas de menos posibilidades. Sin embargo, no ha impactado de manera positiva en los aprendizajes de los estudiantes, lo que evidencia la necesidad de mejorar su enfoque e implementación pedagógica.

Es fundamental que el Estado a través del MINERD, fortalezca la jornada extendida con los siguientes pasos: primero, construir las aulas necesarias para así evitar la sobrepoblación escolar. Segundo, contratar el personal necesario y capacitarlo de forma continua. Tercero, implementar actividades complementarias que fomenten recesos y recreación, seguido de tutorías más personalizadas que se enfoquen en las necesidades de los estudiantes. Cuarto, crear e implementar políticas socioeducativas que fomenten la cooperación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, la

jornada escolar extendida podrá alcanzar mejores resultados y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes dominicanos.

## Referencias

- Asociación Dominicana de Profesores (ADP). (2019, 25 de septiembre). Estudio de la ADP revela grandes deficiencias en escuelas del país. *El Caribe*. <https://www.elcaribe.com.do/panorama/estudio-de-la-adp-revela-grandes-deficiencias-en-escuelas-del-pais/>
- Canario, F. D. J. (2025). Jornada Escolar Extendida: Un Aliado de las Familias Dominicanas. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 4(11), 1158–1179. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.10188>
- Cappelletti, G., Savransky, N., Alu, M. y Vinacur, T. (2024). Más tiempo para aprender #1: Experiencias de jornada escolar extendida y opcional. BID. <https://doi.org/10.18235/0013223>
- Chaljub-Hasbún, J., Medina, D. y Pozo, Ú. (2021). Evaluación del desarrollo de la jornada escolar extendida en centros educativos del Nivel Primario. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 441-454. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.24>
- Contreras, D. y Lepe, I. (2023). Jornada escolar extendida: evidencia, desafíos de implementación y recomendaciones. BID. <https://doi.org/10.18235/0005175>
- Cruz-Pichardo, I. M. (2021). La resolución de problemas matemáticos como estrategia de aprendizaje activo de los alumnos de 15 años: un estudio de los resultados de PISA en República Dominicana. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 8(1), 54–72. <https://doi.org/10.47554/revie2021.8.85>
- D' Andrea, A. M., Vallejos, D. Y., Silvero Saiach, C. I., Maciel, F. M. de los M. y Almirón, J. E. (2024). La extensión de la jornada escolar en el nivel primario en la provincia de Corrientes desde la perspectiva del aula. *Revista Latinoamericana De Políticas Y Administración De La Educación*, (20). <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1990>
- Dewey, J. (1899). *La escuela y la sociedad*. University of Chicago Press.
- Diario Libre. (27 de agosto, 2024). Mejoras en el sistema educativo y quejas de maestros marcaron el inicio del año escolar. <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2024/08/27/inicio-ano-escolar-deficit-de-aulas-y-malas-condiciones-de-escuelas/2831262>
- Dias da Silva, R. R. (2019). Políticas de ampliación de la jornada escolar en Rio Grande do Sul (Brasil): una reflexión curricular. *Páginas de Educación*, 12(1), 179-195. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1788>
- Durán, Á. L. (2024). Educación Física y disciplina escolar: la capacidad pedagógica y emocional del profesorado. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 3(7), 292–303. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6778>
- Durán, Á. L. y Melo-Martínez, H. A. (2023). Incidencias de la Jornada Escolar Extendida; Educación Física y sus dificultades didácticas. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(6), 1011–1034. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6670>
- Durán, Ángel L., Ortiz-Zorrilla, F. E. y Taveras-Espinal, J. R. (2025). Resultados de la educación preuniversitaria según pruebas nacionales del 2024: el caso de República Dominicana. *Educación Superior*, (40), 11–30. <https://doi.org/10.56918/es.2025.i40.pp11-30>
- Flores, G. E. (2024). El entramado curricular en jornada extendida: un análisis sobre la concreción del curriculum en escuelas de Nivel Primario en pandemia por covid-19. *Anuario Digital De Investigación Educativa*, 6, 26-40. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/5644>

- Freire Tixe, N. M. y Guzmán Ramírez, A. C. (2023). Guía metodológica para disminuir la deserción escolar en la Educación Superior. *Revista Cubana De Educación Superior*, 42(3 set-dic), 221–236. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/7924>
- Garganta, S., Pinto, F. y Zentner, J. (2022). “Extended school day and teenage fertility in Dominican Republic”. Banco Interamericano de Desarrollo (IDB). IDB-TN-2559.
- Garganta, S., Pinto, F. y Zentner, J. (22 de julio de 2024). Efectos académicos y no académicos del programa de Jornada Escolar Extendida en la República Dominicana. *FOCO ECONÓMICO*. <https://dev.focoeconomico.org/2024/07/22/>
- Mena, M., Rojas, E., Ventura, P. E., Morillo, R., Fernández, J. M. y Cruz, M. (2018). Impacto del Programa Jornada Escolar Extendida en los centros educativos del Eje V., Ministerio de Educación /Impact of the Extended School Day Program in the educational centers of Axis V., Ministry of Education. *Educación Superior*, (25), 101–116. <https://doi.org/10.56918/es.2018.i25.pp101-116>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2014). ordenanza n° 01-2014. que establece la política nacional de jornada escolar extendida para los niveles: inicial, primario y secundario a partir del año escolar 2014-2015. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/marco-legal/otras-normativas/ordenanza-1-2014-establece-politica-nacional-de-jornada-escolar-extendida.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2019). Resultados de la evaluación diagnóstica nacional de tercer grado de secundaria. Informe nacional 2019. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/NJXY-informe-nacional-2019-evaluacion-diagnostica-3ero-secundariapdf.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2020). Registro Primer grado del Nivel Primario. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-primaria/E4B9-registro-1er-grado-nivel-primariopdf.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2025). Consideraciones presupuestarias 2025. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/media/presupuesto/consideraciones-presupuestarias-minerd/9uB-consideraciones-presupuestarias-2025-ministerio-de-educacionpdf.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (26 de noviembre de 2024). Ministerio de Educación presenta las estadísticas e indicadores educativos del período escolar 2023-2024. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-presenta-las-estadisticas-e-indicadores-educativos-del-periodo-escolar-2023-2024>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (5 de diciembre de 2023). República Dominicana obtiene sus mejores resultados en Prueba PISA 2022. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/republica-dominicana-obtiene-sus-mejores-resultados-en-prueba-pisa-2022>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Evaluación de impacto de la Jornada Escolar Completa: ampliación de la jornada escolar en escuelas públicas*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8846>
- Ponce-Herrera, E. M. (2025). Análisis de la formación y vocación docente en américa latina: Un enfoque cualitativo sobre identidad y calidad educativa. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, 3(1), 610-628. <https://doi.org/10.62131/MLAJ-V3-N1-030>
- Salazar Medina, V. (2024). Manejo del currículo, Jornada Escolar Extendida y Teoría de los Tiempos Educativos. *FACETAS EDUCATIVAS*, 1(2). <https://revistasacad.uasd.edu.do/index.php/facetas/article/view/34>



- Santana-Soriano, E. (2024). Rendimiento académico en la Jornada Escolar Extendida en la República Dominicana: Un análisis comparativo a partir de las Pruebas Nacionales. IDEICE. <https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-id-210-rendimiento-academico-en-la-jornada-escolar-extendida-en-la-republica-dominicana-un-analisis-comparativo-a-partir-de-las-pruebas-nacionales>
- Silva, V. R. da. (2023). *Anísio Texeira y la educación en Brasil: influencia y contribuciones en el proceso de democratización de la educación* [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.